

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛПУ»)

Структурное подразделение: Институт педагогики и психологии

Кафедра дошкольного образования

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ИПП  
  
\_\_\_\_\_ М.В. Рудь  
\_\_\_\_\_ 2022 г.

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Профессиональное мастерство педагога дошкольного образования

По направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя  
профилями подготовки)  
(уровень профессионального образования –  
бакалавриат)

Профиль подготовки – Дошкольное образование. Логопедия

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – очная форма – 4 курс (8 семестр)  
заочная форма – 4 курс (12 триместр)

Луганск, 2025

Рабочая программа учебной дисциплины «Профессиональное мастерство педагога дошкольного образования» является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и профилю подготовки «Дошкольное образование. Логопедия», очной и заочной форм обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утверждённым Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125 (с изменениями и дополнениями), редакция с изменениями от 26.11.2020, № 1456; зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 марта 2018 г., регистрационный номер 50358 и Профессиональным стандартом, утверждённым Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (с изменениями на 5 августа 2016 г.) от 18.10.2013 г., №544-н.

**СОСТАВИТЕЛЬ:**

канд. пед. наук, доцент кафедры дошкольного образования  
ФГБОУ ВО «ЛГПУ» **Короткова Светлана Владимировна**

Утверждена на заседании кафедры дошкольного образования

Протокол от «21» марта 2025 г., № 100  
Заведующий кафедрой дошкольного образования И.В. Чеботарева

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института  
педагогики и психологии

Протокол от «31» марта 2025 г., № 18  
Председатель учебно-методической комиссии Института  
педагогики и психологии Б.А. Дьяченко

**СОГЛАСОВАНО:**

Директор Департамента образования В.В. Савенков

## **1. Цели и задачи дисциплины**

Содержание учебной дисциплины «Профессиональное мастерство педагога дошкольного образования» направлено на достижение следующих **целей**: создание условий для усвоения теоретических знаний и овладения практическими навыками и умениями, способствующих росту профессионализма и мастерства учебно-воспитательной деятельности, практическое овладение педагогической техникой будущими педагогами дошкольного образования; подготовка обучающихся к применению знаний, умений в практической деятельности в контексте реализации образовательных, воспитательных задач в соответствии с требованиями действующего федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Задачи курса:

- сформировать у обучающихся устойчивое положительное отношение к овладению профессиональными знаниями, умениями и навыками, как основы педагогического мастерства, профессиональной компетентности и предпосылки высокой эффективности учебно-воспитательного процесса ДОУ;
- сформировать у обучающихся личностную педагогическую культуру, творческое отношение к профессиональной деятельности;
- формирование знаний сущности педагогической деятельности и составляющих профессионального мастерства и осмысления его значения для воспитания и обучения всесторонне развитой и личности ребенка;
- овладение обучающимися способами стимулирования активной познавательной и развивающей деятельности детей дошкольного возраста;
- овладение обучающимися технологиями организации педагогического взаимодействия.

## **2. Место дисциплины в структуре ООП ВО**

Учебная дисциплина «Профессиональное мастерство педагога дошкольного образования» относится к обязательной части учебного плана, к предметно-методическому модулю, индекс дисциплины Б1.О.07.13.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются: знания, получаемые студентами по таким гуманитарным дисциплинам как: «Введение в педагогическую специальность», «Педагогика», «История дошкольного образования», «Дошкольная педагогика», «Дидактика дошкольного образования», предметные методики; умения проектировать и планировать учебно-воспитательную деятельность, учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации, анализировать и обосновывать выбор образовательных концепций, использовать методы педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач; навыки исследования, изучения эффективности, анализа и прогнозирования учебно-воспитательного процесса; ориентирования в профессиональных источниках информации,

совершенствования профессиональных знаний и умений.

Дисциплина «Профессиональное мастерство педагога дошкольного образования» нацеливает будущих педагогов на необходимость постоянного самосовершенствования своего профессионального мастерства, развития творческого потенциала и овладение передовым педагогическим опытом осуществления учебно-воспитательной работы в ДОУ.

«Профессиональное мастерство педагога дошкольного образования» служит основой для освоения дисциплин: «Теория и методика решения профессионально-педагогических задач», «Руководство игровой деятельностью дошкольников», «Организация и руководство дошкольным образованием» и прохождения производственной педагогической практики.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Общепрофессиональные компетенции		
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1	<b>Знает</b> основные понятия и категории теории воспитания; особенности методов, форм и средств воспитания; психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные); способы психолого-педагогического изучения воспитанников; способы взаимодействия педагога дошкольного образования с обучающимися для индивидуализации их обучения.
	ОПК-6.2	<b>Умеет</b> применять теоретические знания в практике педагогической деятельности в ДОУ; учитывать в педагогическом взаимодействии особенности детей дошкольного возраста; бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса в ДОУ; самостоятельно подбирать и структурировать содержание воспитания и обучения с учетом возрастных, социокультурных и индивидуальных особенностей
	ОПК-6.3	дошкольников разного возраста. <b>Владеет навыками</b> организации образовательно-воспитательной деятельности в ДОУ; применения современных методов и технологий индивидуализации развития, воспитания и обучения дошкольников, формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся.

## 4. Структура и содержание учебной дисциплины

### 4.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов (зач. ед.)	
	Очная форма	Заочная форма
<b>Общая учебная нагрузка (всего)</b>	<b>108 (3 з.е.)</b>	<b>108 (3 з.е.)</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) в том числе:</b>	36	12
Лекции	22	8
Семинарские занятия	—	—
Практические занятия	14	4
Лабораторные работы	—	—
Курсовая работа / проект	—	—
Другие формы организации учебного процесса (контрольные работы, из объёма часов практической работы)	—	—
Контроль	27	12
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>45</b>	<b>84</b>
<b>Форма аттестации</b>	экзамен	экзамен

### 4.2. Содержание разделов учебной дисциплины

**Раздел 1. Сущность профессионального мастерства и личность педагога дошкольного образования.**

**Тема 1. Профессиональное мастерство.** Понятие педагогического мастерства и стадии его становления. Структура профессионального мастерства педагога дошкольного образования. Педагогическая компетентность как показатель профессионального мастерства. Педагогическое творчество.

**Тема 2. Основы театральной педагогики и система К.С. Станиславского в педагогической деятельности.** Элементы режиссерского мастерства в педагогической деятельности. Элементы актерского мастерства в педагогической деятельности. Общие и отличительные признаки театрального и педагогического действия. Учение К.С. Станиславского и театральная педагогика. Элементы системы К.С. Станиславского в педагогических ситуациях. Практические приемы актерской психотехники в работе педагога дошкольного образования.

**Тема 3. Управление эмоциональным состоянием (способы саморегуляции) педагога дошкольного образования.** Понятие «саморегуляция» педагога дошкольного образования. Структура саморегуляции педагога. Методы достижения эмоциональной саморегуляции.

**Тема 4. Имидж педагога дошкольного образования.** Сущность понятия «имидж» и типология имиджа. Подходы к классификации имиджа. Имидж педагога дошкольного образования. Функции индивидуального имиджа педагога. Позитивный индивидуальный имидж педагога дошкольного образования и ошибки его восприятия. Технология создания имиджа педагога

дошкольного образования.

## **Раздел 2. Мастерство педагогического общения педагога дошкольного образования**

**Тема 5. Педагогическая техника.** Понятие «педагогическая техника». Принципы педагогической техники. Компоненты педагогической техники. Пантомимика и мимика. Программа самосовершенствования педагога дошкольного образования.

**Тема 6. Техника речи.** Речь – основной инструмент реализации педагогической техники. Характеристик речи, формирующие культуру речи. Техника речи. Гигиена голоса педагога.

**Тема 7. Культура педагогического общения.** Общение как нравственная ценность. Сущность общения и культуры общения. Понятие «педагогическое общение» и виды общения. Функции педагогического общения. Структура педагогического общения. «Барьеры» общения. Стили педагогического общения.

## **Раздел 3. Организация педагогического взаимодействия в ДОУ**

**Тема 8. Педагогический такт.** Педагогическая этика и авторитет педагога дошкольного образования. Педагогический такт как проявление коммуникативной культуры педагога. Структура педагогического такта и его специфика. Формирование педагогически целесообразных отношений в ходе учебно-воспитательного процесса. Профессионально-коммуникативная тактика педагога дошкольного образования.

**Тема 9. Конфликты в педагогической деятельности.** Сущность и причины педагогического конфликта. Виды и структура педагогических

конфликтов. Пути разрешения педагогических конфликтов.

#### 4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
	<b>Раздел 1. Сущность профессионального мастерства и личность педагога дошкольного образования</b>		
1.	Тема 1. Сущность профессионального мастерства педагога дошкольного образования	4	2
2.	Тема 2. Основы театральной педагогики и система К.С. Станиславского в профессиональной деятельности педагога дошкольного образования	2	-
3.	Тема 3. Управление эмоциональным состоянием (способы саморегуляции) педагога дошкольного образования	2	2
4.	Тема 4. Имидж педагога дошкольного образования	2	-
	<b>Раздел 2. Мастерство педагогического общения педагога дошкольного образования</b>		
5.	Тема 5. Педагогическая техника педагога дошкольного образования	2	2
6.	Тема 6. Техника речи педагога дошкольного образования	2	-
7.	Тема 7. Культура педагогического общения педагога дошкольного образования	4	2
	<b>Раздел 3. Организация педагогического взаимодействия в ДОУ</b>		
8.	Тема 8. Педагогический такт	2	-
9.	Тема 9. Конфликты в деятельности педагога дошкольного образования	2	-
<b>Итого:</b>		22	8

#### 4.4. Семинарские занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
	<b>Раздел 1. Сущность профессионального мастерства и личность педагога дошкольного образования</b>		
1	Тема 1. Педагогическое мастерство педагога дошкольного образования и его значение	2	-
2	Тема 2. Имидж педагога дошкольного образования	2	-
	<b>Раздел 2. Мастерство педагогического общения педагога дошкольного образования</b>		
3	Тема 3. Педагогическая техника педагога дошкольного образования	2	2
4	Тема 4. Искусство публичного выступления педагога дошкольного образования	2	-
5	Тема 5. Управление общением в ДОУ	2	2
	<b>Раздел 3. Организация педагогического взаимодействия в ДОУ</b>		
6	Тема 6. Педагогическое разрешение конфликтов	2	-
7	Тема 7. Организация игр в педагогическом процессе ДОУ	2	-
<b>Итого:</b>		14	4

**4.5. Лабораторные работы (не предусмотрены)**

**4.6. Самостоятельная работа студентов**



№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
1.	Сущность профессионального мастерство педагога дошкольного образования	Написание нарратива «Идеальный педагог дошкольного образования, его качества»	2	4
2.	Основы театральной педагогики и система К.С. Станиславского в профессиональной деятельности педагога дошкольного образования	Выполнить подборку материалов из педагогической, художественной литературы, поэзии, художественных, мультипликационных фильмов или других источников, отображающих элементы актерского мастерства в педагогической деятельности.  Или предложить сценарий театрализованного занятия на любую тематику		12
3.	Управление эмоциональным состоянием (способы саморегуляции) педагога дошкольного образования	Составить собственную подробную систему управления эмоциональным состоянием. Предложить три упражнения по саморегуляции, которые можно использовать в группе	2	4
4.	Имидж педагога дошкольного образования	Подготовить герб, отражающий собственный внутренний и внешний имидж и программу самопрезентации, для демонстрации перед группой	4	8
5.	Педагогическая техника педагога дошкольного образования	Подготовить проект выступления представителя какой-нибудь профессии, субкультуры (или характерный, для кого-то исторического периода) с использованием невербальных средств. Или подготовить и продекламировать стихотворения о педагогической деятельности, детстве или духовно-нравственных качествах человека	6	8
		Выполнить проект «Игры для студентов», в котором будут представлены игры, с помощью которых можно развивать определенные профессионально-педагогические качества		12
6.	Техника речи педагога дошкольного образования	Сделать подборку упражнений, позволяющих развивать технику речи будущего педагога	2	6

7.	Культура педагогического общения педагога дошкольного образования	Составьте рекомендации для обращения: воспитателю, находящемуся первый день на работе – к дошкольникам; директору детского сада – к сотрудникам; директору детского сада – к студентам, пришедшим на практику; воспитателю – к родителям, среди которых только женщины; воспитателю – к родителям, среди которых только мужчины; сотруднику детского сада – к незнакомой женщине или мужчине, которые просят охарактеризовать их сад.	2	6
8.	Педагогический такт	Выполнить проект «Этический кодекс педагога дошкольного образования»	6	12
9.	Конфликты в деятельности педагога дошкольного образования	Выполнить проект «Педагогический конфликт», в котором отобразить конструктивный и деструктивный сценарий поведения педагога дошкольного образования	9	12
<b>Итого:</b>				84

#### 4.7. Курсовая работа (не предусмотрена)

### 5. Методическое обеспечение, образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

*Диалоговые технологии:* анализ педагогических идей, систем известных ученых строится на основе диалога студент-студент, студент-преподаватель. Применение диалога на занятиях создает условия для личностного становления человека – мыслящего, самостоятельного, способного к действию, самоопределению, рефлексии и т.п. Применение диалоговых технологий происходит на всех семинарских занятиях при обсуждении вопросов как репродуктивного, так и проблемного характера.

*Игровые технологии:* дают возможность реализовать следующие функции: развлекательную (это основная функция игры – развлечь, доставить удовольствие, воодушевить, пробудить интерес у студентов); коммуникативную: освоение диалектики общения; самореализации в игре как основе человеческой практики; игротерапевтическую: преодоление различных трудностей, возникающих в других видах жизнедеятельности; диагностическую: выявление отклонений от нормативного поведения, самопознания в процессе игры; функцию коррекции: внесение позитивных изменений в структуре личностных показателей студента; межнациональной коммуникации: усвоение единых для всех людей социально-культурных ценностей; социализации: включение в систему общественных отношений, усвоение студентами норм человеческого общежития.

*Проектные технологии:* ориентируют студентов на активную

самостоятельную творческую работу.

Применяются средства мультимедиа: презентации, видео.

## **6. Формы контроля освоения учебной дисциплины**

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Профессиональное мастерство педагога дошкольного образования» производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: проверка конспектов лекций; устный опрос по вопросам репродуктивного уровня; анализ педагогических кейсов (ценностно-смысловой уровень усвоения знаний); письменные проблемные и практические задания (прикладные задания). Критерии оценки учитывают результаты посещаемости лекций, выполнения практических заданий, итоги выполнения заданий самостоятельной работы. Это позволяет создать объективную картину освоения студентами дисциплины и учитывается на экзамене.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного экзамена (ОФО, ЗФО), включает в себя ответ на теоретические вопросы, подкрепляемые примерами.

Система оценки учебных достижений студентов, оценочные средства представлены в фонде оценочных средств к рабочей программе учебной дисциплины (приложении).

## **7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины**

### **Основная литература**

1. Корепанова М. В. Основы педагогического мастерства : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Дошкольная педагогика и психология» / М.В. Корепанова О. В., Гончарова, И. А. Лавринцев. – М.: Академия, 2010. – 238 с.
2. Кухарев Н. В. На пути к профессиональному совершенству / Н. В. Кухарев. – М., 1990. – 159 с.
3. Мандель Б. Р. Современные и традиционные технологии педагогического мастерства : учебное пособие / Б. Р. Мандель. – Изд. 2-е, стер. – М. : Директ-Медиа, 2019. – 260 с.
4. Сударчикова, Л. Г. Введение в основы педагогического мастерства : учебное пособие / Л. Г. Сударчикова ; под редакцией Е. Г. Кузьмина. – Орск : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) Оренбургского государственного университета, 2008. – 377 с. – ISBN 978-5-8424-0435-3. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/50046.html>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей.
5. Щетинина, В. В. Педагогическое мастерство : учебно-методическое пособие / В. В. Щетинина. – Тольятти : ТГУ, 2020. – 96 с. – ISBN 978-5-8259-1517-3. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/157032>. – Режим доступа: для

авториз. пользователей.

### Дополнительная литература

1. Амонашвили Ш.А. Как любить детей / Амонашвили Ш.А.. – Москва : Московский городской педагогический университет, 2011. – 132 с. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/26497.html>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей.
2. Амонашвили Ш. А. Школа жизни. Трактат о начальной ступени образования, основанного на принципах гуманно-личностной педагогики / Ш. А. Амонашвили. – Донецк: Донецк, 2013. – 129 с.
3. Гараева, Л. Х. Основы педагогической конфликтологии : учебно-методическое пособие / Л. Х. Гараева, Л. В. Рахматуллина, А. А. Мирсаитова. – Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2017. – 67 с. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/73544.html>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/73544>.
4. Журавлев В. И. Основы педагогической конфликтологии / В. И. Журавлев. – М., 1995.
5. Зудилина, И. Ю. Тренинг педагогического мастерства : практикум : учебное пособие / И. Ю. Зудилина. – Самара : СамГАУ, 2023. – 123 с. – ISBN 978-5-88575-716-4. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/364115>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.
6. Исаев И.Ф. Профессионально-педагогическая культура преподавателя : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по пед. спец. / И. Ф. Исаев. – 2-е изд., стер. – М. : Акад., 2004. – 206 с.
7. Кан-Калик В. А. Педагогическое творчество / В. А. Кан-Калик, А. С. Никандров. – М.: Педагогика, 1990. – 142 с.
8. Климов Е. А. Педагогический труд: психологические составляющие: учебн. пособие / Е. А. Климов. – М.: Академия, 2004. – 239 с.
9. Ниязова, А. А. Основы профессиональной этики педагога : учебно-методическое пособие: направление подготовки 44.03.01, 44.03.05 Педагогическое образование (уровень бакалавриат) / А. А. Ниязова, И. В. Чуйкова. – Сургут : Сургутский государственный педагогический университет, 2020. – 158 с. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/120630.html>. – Режим доступа: для авторизир. Пользователей.
10. Основы психологической саморегуляции в профессиональной деятельности педагога : учебно-методическое пособие / составители Е. С. Бычкова, Р. А. Дормидонтов, М. В. Козуб. – Липецк : Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семёнова-Тян-Шанского, 2018. – 50 с. – Текст : электронный // Цифровой

образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/100994.html>. – Режим доступа: для авторизир. Пользователей.

11. Солодкова, Т. И. Эмоциональный интеллект как личностный ресурс. Роль эмоционального интеллекта в преодолении синдрома выгорания у педагогов : монография / Т. И. Солодкова. – Германия : LAP LAMBERT Academic Publishing, 2012. – 140 с. – ISBN 978-3-8473-2176-7. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/11456.html>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей

### **Интернет-ресурсы**

1. Библиотека диссертаций РГБ. – URL: <http://diss.rsl.ru>.
2. Московская библиотека имени Ленина – <http://fb.ru/article/138214/biblioteka-imeni-lenina-moskovskaya-biblioteka-imeni-lenina>.
3. Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского – [https://ru.wikipedia.org/wiki/Научная\\_педагогическая\\_библиотека\\_имени\\_К.\\_Д.\\_Ушинского](https://ru.wikipedia.org/wiki/Научная_педагогическая_библиотека_имени_К._Д._Ушинского).
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. URL: <http://elibrary.ru>.
5. Педагогическая библиотека – <http://pedlib.ru>.
6. Федеральный портал «Российское образование». URL: <http://edu.ru>.
7. Электронная библиотека книг, учебников, справочников и словарей по экономике, философии, медицине, истории, педагогике, психологии, юриспруденции, языковедению и др. – [http://libbook.net/category\\_20](http://libbook.net/category_20).
8. Университетская библиотека онлайн – <https://biblioclub.ru>.

### **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Аудиторное оснащение: лекционная аудитория, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса.

Лекционные и семинарские занятия: мультимедийная аудитория: компьютер мультимедиа с прикладным программным обеспечением: проектор, колонки, программа для просмотра видео файлов, система видеомонтажа, интерактивная доска, электронные презентации по темам дисциплины.

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются информационные технологии, охватывающие ресурсы (компьютеры, программное обеспечение и сети), необходимые для управления информацией (создание, хранение, управление, передача и поиск информации): технические средства: компьютерная техника и средства связи (ноутбук, проектор, экран, USB-накопители и т.п.). В процессе лекционных и семинарских занятий используется следующее программное обеспечение: программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет; программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель «Windows Media Player»);

программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft PowerPoint»).

Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, к общедоступным электронно-библиотечным системам, к ЭБС «Университетская библиотека online» (<https://biblioclub.ru>), к базе ЭИОР университета (<https://lib.lgpu.org>).

У обучающихся имеется доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых ежегодно обновляется – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.; Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» (<http://www.ict.edu.ru>).

## 9. Лист дополнений и изменений

[illegible]